



**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества имени Г.А. Карчевского»**

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
Протокол № 8
«15» мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО "Центр творчества
имени Г.А. Карчевского"
№ 01-10/119 от «28» мая 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ"**

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 7 - 8 лет

Срок реализации программы: 1 год обучения

Составители: Канда Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Павлова Екатерина Николаевна,
методист

г. Ухта, 2018 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ребятам о зверятах» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на учащихся 7 - 8 лет. Программа составлена в соответствии с Письмом Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» и опирается на Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Типовую программу «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А.; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы.

Для того, чтобы экологически грамотное поведение превратилось в норму поведения каждого выпускника, необходимо с ранних лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние природы, вырабатывать активную личностную позицию в вопросах сохранения окружающей природной среды. Дети на первых годах школьного обучения переходят от игровой деятельности к учебной и проверяют свою состоятельность в каждом виде деятельности, с которой им доводится сталкиваться. Поэтому младший школьный возраст, является синзитивным периодом для развития экологических представлений, навыков рационального поведения, усвоения новых научных знаний, и включения ребёнка в посильную экологическую и просветительскую деятельность. Ребенок в процессе обучения по данной программе примеряет на себя роли наблюдателя, мыслителя, рассказчика а также, хранителя и защитника природы.

Организованный труд по уходу за животными в рамках освоения учебной программы оказывает положительное влияние на формирование личности ребёнка: грамотно ухаживая за животными, учащийся проявляет осознанную заботу о природе;

идёт активный процесс познания, применения и трансляции полученных знаний, происходит развитие его психики.

Так же актуальность данной программы обусловлена социальным заказом администрации МОУ «СОШ №10» по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в данном направлении.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятие строится из двух основных блоков:

1. теоретического (изучение объекта живой природы в процессе непосредственного наблюдения и контакта с животными из представленных на Станции юных натуралистов);
2. практического (творческий блок с изготовлением готового продукта - художественного, научного, театральной сценки и т.д.).

Так же программа выстроена по типу модульных программ. Всего обозначено три модуля в каждом из которых изучаются восемь групп животных, структурированных по географическому положению от населяющих «малую родину» учащихся до представителей экзотических стран. Но при этом от модуля к модулю меняется степень вовлеченности педагога в процесс познания от ведущего этот процесс до сопровождающего, когда ведущую роль занимают сами учащиеся.

Адресат программы: данная программа рекомендована всем детям в возрасте от 7 до 8 лет. Исключение составляют дети с аллергическими заболеваниями.

Объем программы: всего программа осваивается за 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Для реализации данной программы используются такие **формы** организации образовательного процесса как фронтальная, групповая и индивидуальная, **виды занятий** - практические, творческие занятия; экскурсии, экологические акции, викторины. Помимо традиционных методов, педагогом используются элементы психологических тренингов для снятия страха перед животными. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы исследовательской и проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы, разработка комплекса действий по уходу за животными, растениями), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлекссию собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, анатомией, географией.

Срок освоения программы: 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	2 раза в неделю по 2 часа	1 акад. час = 45 мин. перерыв между занятиями

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями дополнительного образования, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи

Цель: формирование навыка научного познания мира, посредством приобщения учащихся к целенаправленному наблюдению за объектами животного мира; формирование экологического самосознания у учащихся.

Для достижения цели следует решить следующие обучающие задачи, которые ставятся перед каждым модулем обучения новые.

Обучающие задачи:

1 модуль:

1. Научить методике целенаправленного наблюдения за животным.
2. Научить выделять существенные и не существенные признаки животных.
3. Сформировать умение определять среду обитания изучаемого животного и принадлежность его к экосистеме.
4. Познакомить с понятиями/терминами: «экология», «экосистема», «среда обитания», «естественные потребности», «пищевая база», «паразитизм», «размножение», «адаптация», «мимикрия», «альбинизм», «жаберное дыхание», «кожное дыхание», «стадии развития», «позвоночные животные», «беспозвоночные животные», «дикое животное», «млекопитающие», «грызун», «хищник», «пресмыкающиеся», «земноводные», «насекомые», «птицы», «рыбы», «моллюски».
5. Познакомить с животными: мышь, белка, хорёк, лиса, гадюка, лягушка, комар, жук, голубь, снегирь, орёл, неясыть, гальян, карп, речная жемчужница, водная улитка.

2 модуль:

1. Сформировать экологическое самосознание ребенка посредством обучения навыку ухода за животными и оказания помощи в трудных ситуациях.
2. Сформировать навык поиска информации
3. Сформировать навык творческой интерпретации полученных знаний и эмоционального опыта.

4. Познакомить учащихся с работой микроскопов (монокуляр, бинокуляр, тринокуляр), возможностью подключения тринокуляра к ПК и просмотра изображения на мониторе или экране проектора, обучить детей работе с ними.

5. Познакомить с понятиями/терминами: «механизмы защиты», «импринтинг», «жилище животного», «одомашненные животные», «животные - вредители», «спячка», «линька», «метаморфозы», «жизненный цикл», «роль животного в экосистеме», «сезонный ритм», «суточный ритм».

6. Познакомить с животными: хомяк, кролик, ёж, кошка, собака, полоз, черепахи, тритон, бабочка, стрекоза, куры, гусь, сом, карась, улитка виноградная, слизень.

3 модуль:

1. Сформировать экологическое самосознание ребёнка посредством обучения умению трансляции новых знаний путём создания интеллектуального и творческого продукта.

2. Сформировать экологическое самосознание ребёнка посредством практического и научного познания объектов окружающего природного мира

3. Сформировать навык построения плана логических суждений при составлении научного представления о предмете исследования.

4. Сформировать умение уверенно пользоваться различными микроскопами, как средством наблюдения за объектами животного мира, самостоятельно изготавливать микропрепарат.

5. Познакомить с понятиями/терминами: «половое разделение», «половое поведение», «органы чувств», «эволюция», «вымирание вида», «красная книга», «права и обязанности человека», «права животных», «защита животных», «ветеринария», «регенерация», «рефлекс», «инстинкт», «обучаемость», «экзоскелет», «наружное пищеварение».

6. Познакомить с животными: дикообраз, сахарный посум, обезьяна, енот-полоскун, питон, синезыкий сцинк, кайманов крокодил, тараканы мадагаскарские и кубинские, паук птицеяд, попугаи, канарейки, павлины, фазаны, гуппи, китайские петушки, улитки - ахатины.

В данной программе развивающие и воспитательные **задачи** делятся на 3 уровня:

> Р	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
-----	--------------------	-----------------------

	Получить метапредметные результаты	Получить личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира; - сформировать умение составлять простейшие планы по уходу за животными; - сформировать умение видеть результат планируемых действий; - сформировать умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать социальные знания учащимся об нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.
2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформировать умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформировать умение видеть отделенный результат действий; - сформировать умение контролировать свою деятельность; - сформировать умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформировать способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформировать действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельности и её мотивом; - сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.
-----------	---	--

Содержание программы

1 модуль «Знакомство с животным миром республики Коми» - 48 часов

Учебный план 1 модуля

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
1	Млекопитающие грызуны	8	Педагогическое наблюдение
2	Млекопитающие хищники	8	Педагогическое наблюдение
3	Пресмыкающиеся	4	Педагогическое наблюдение
4	Земноводные	4	Педагогическое наблюдение
5	Насекомые	4	Педагогическое наблюдение
6	Птицы	12	Педагогическое наблюдение
7	Рыбы	4	Педагогическое наблюдение
8	Моллюски	4	Педагогическое наблюдение
Итого		48	

Образовательные задачи 1 модуля:

1. Научить методике целенаправленного наблюдения за животным.
2. Научить выделять существенные и не существенные признаки животных.
3. Сформировать умение определять среду обитания изучаемого животного и принадлежность его к экосистеме.
4. Познакомить с понятиями/терминами: «экология», «экосистема», «среда обитания», «естественные потребности», «пищевая база», «паразитизм», «размножение», «адаптация», «мимикрия», «альбинизм», «жаберное дыхание», «кожное дыхание», «стадии развития», «позвоночные животные», «беспозвоночные животные», «дикое животное», «млекопитающие», «грызун», «хищник», «пресмыкающиеся», «земноводные», «насекомые», «птицы», «рыбы», «моллюски».
5. Познакомить с животными: мышь, белка, хорёк, лиса, гадюка, лягушка, комар, жук, голубь, снегирь, орёл, неясыть, гальян, карп, речная жемчужница, водная улитка.

Содержание учебного плана 1 модуля

1: Млекопитающие грызуны – 8 часов.

Теория: основные признаки грызунов на примере мышей и белок, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Игра-викторина «Волшебная страна Экология».

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: рисование восковыми карандашами мыши и лепка белки - из снега на дереве в парке в их естественной среде обитания.

2: Млекопитающие хищники – 8 часов.

Теория: основные признаки хищников на примере хорьков и лис, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: вырезание аппликации из цветной самоклеящейся бумаги с раскрашиванием хорька - альбиноса «Табула раса или на чем природа рисует» в естественной среде обитания и групповая творческая работа - лепка лисы из снега.

3. Пресмыкающиеся – 4 часа.

Теория: основные признаки пресмыкающихся на примере гадюк, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: лепка пластилином «Змейка в гнезде» в спичечном коробке.

4. Земноводные – 4 часа.

Теория: основные признаки земноводных на примере бурой лягушки, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: рисование акрилом лягушки на камне в их естественной среде обитания.

5. Насекомые – 4 часа.

Теория: основные признаки насекомых на примере комара и жука древоточца, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Экскурсия в «Музей Природы» Седых К.Ф.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения комара и жука под микроскопом. Творческие задания: рисование цветными гелевыми ручками комара «Заботливая комариха» и жука древоточца «Жук и его каналы» в их естественной среде обитания.

6. Птицы – 12 часов.

Теория: основные признаки птиц на примере голубей, снегирей, орлов, неясыти отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника

наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение устройства яйца. Творческие задания: рисование на клеевом картоне цветным песком по трафарету голубя и снегиря в их естественной среде обитания.

7. Рыбы – 4 часа.

Теория: основные признаки рыб на примере гальяна и карпа, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: коллективная работа «Рыбы в пруду»: лепка рыбок на ниточках и объектов, наполняющих их естественную среду с погружением в контейнер с водой.

8. Моллюски – 8 часов.

Теория: основные признаки моллюсков на примере речной жемчужницы и водной улитки отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Экскурсия в «Музей Природы» Седых К.Ф.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: лепка пластилином моллюсков в спичечном коробке.

2 модуль «Знакомство с животным миром России» - 44 часа

Учебный план 2 модуля

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
1	Млекопитающие грызуны	8	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
2	Млекопитающие хищники	8	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
3	Пресмыкающиеся	8	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
4	Земноводные	4	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
5	Насекомые	4	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
6	Птицы	4	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
7	Рыбы	4	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
8	Моллюски	4	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений
Итого		44	

Образовательные задачи 2 модуля:

1. Сформировать экологическое самосознание ребенка посредством обучения навыку ухода за животными и оказания помощи в трудных ситуациях.
2. Сформировать навык поиска информации.
3. Сформировать навык творческой интерпретации полученных знаний и эмоционального опыта.
4. Познакомить с понятиями/терминами: «механизмы защиты», «импринтинг», «жилище животного», «одомашненные животные», «животные - вредители», «спячка», «линька», «метаморфозы», «жизненный цикл», «роль животного в экосистеме», «сезонный ритм», «суточный ритм», .
5. Познакомить с животными: хомяк, кролик, ёж, кошка, собака, полоз, черепахи, тритон, бабочка, стрекоза, куры, гусь, сом, карась, улитка виноградная, слизень.

Содержание учебного плана 2 модуля

1: Млекопитающие грызуны – 8 часов.

Теория: основные признаки грызунов на примере хомяков и кроликов, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Занятие-эксперимент: «Запасливый хомяк».

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: рисование гуашью хомяков и кроликов на яйце.

2: Млекопитающие хищники – 8 часов.

Теория: основные признаки хищников на примере ежа обыкновенного, домашних собаки и кошки, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения иглы ежа и шерсти собаки под микроскопом. Занятие - эксперимент: «Правду-ль сказки говорят, это-ли ежи едят!!» Творческие задания: объёмная лепка пластилином ежа с колючками из сосового опада или другого вторичного материала в их естественной среде обитания. Рисунок восковыми карандашами домашних собаки и кошки в антропогенной среде.

3. Пресмыкающиеся – 8 часов.

Теория: основные признаки пресмыкающихся на примере полоза, желтопузика и сухопутной черепахи, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника

наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения отторгнутого эпидермиса полоза и желтопузика под микроскопом. Творческие задания: объёмная аппликация ящерицы в естественных условиях обитания из жатой бумаги «Хозяйка медной горы», изготовление поделки в технике оригами «Лягушка - путешественница».

4. Земноводные – 4 часа.

Теория: основные признаки земноводных на примере тритона, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: плоскостная лепка из пластилина «Милашка - аксолотль»..

5. Насекомые – 4 часа.

Теория: основные признаки насекомых на примере бабочки и стрекозы, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Экскурсия в «Музее Природы» Седых К.Ф.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения бабочки и стрекозы под микроскопом. Творческие задания: объёмное вырезание стрекозы и бабочки из цветной металлизированной бумаги в их естественной среде обитания.

6. Птицы – 4 часа.

Теория: основные признаки птиц на примере кур, гусей, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Одомашнивание птиц, знакомство с инкубатором.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения пера под микроскопом. Творческие задания: аппликация из перьев «Курочка Ряба», плоскостная лепка пластилином «Гуси на дворе» в антропогенной среде обитания.

7. Рыбы – 4 часа.

Теория: основные признаки рыб на примере сома и карася, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: рисование рыб акварельными красками по восковому рисунку «Рыбки и пузырьки» в их естественной среде обитания.

8. Моллюски – 4 часа.

Теория: основные признаки моллюсков на примере виноградной улитки и слизня

отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Игра-викторина «Кто где живет?».

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: объёмная лепка улитки и слизня в их естественной среде обитания - «Брюхоножки под дождём».

3 модуль «Знакомство с экзотическими животным мира» - 52 часа

Учебный план 3 модуля

№	Наименование разделов	Количество часов	Формы контроля
1	Млекопитающие грызуны	8	Педагогическое наблюдение, дневник наблюдений, продукт исследования, викторина
2	Млекопитающие хищники	8	
3	Пресмыкающиеся	8	
4	Земноводные	4	
5	Насекомые	8	
6	Птицы	8	
7	Рыбы	4	
8	Моллюски	4	
Итого		52	

Обучающие задачи 3 модуля:

1. Сформировать экологическое самосознание ребёнка посредством обучения умению трансляции новых знаний путём создания интеллектуального и творческого продукта.

2. Сформировать экологическое самосознание ребёнка посредством практического и научного познания объектов окружающего природного мира

3. Сформировать навык построения плана логических суждений при составлении научного представления о предмете исследования

4. Познакомить с понятиями/терминами: «половое разделение», «половое поведение», «органы чувств», «эволюция», «вымирание вида», «красная книга», «права и обязанности человека», «права животных», «защита животных», «ветеринария», «регенерация», «рефлекс», «инстинкт», «обучаемость», «экзоскелет», «наружное пищеварение».

5. Познакомить с животными: дикообраз, сахарный посум, обезьяна, енот-полоскун, питон, синезыкий сцинк, кайманов крокодил, тараканы мадагаскарские и кубинские, паук птицеяд, попугаи, канарейки, павлины, фазаны, гуппи, китайские петушки, улитки - ахатины.

Содержание учебного плана 3 модуля

1: Млекопитающие грызуны – 8 часов.

Теория: основные признаки грызунов на примере дикообраза, крысы и сахарного посума, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: аппликация из использованных цветных журналов «Добрый дикообраз», рисунок восковыми карандашами крысы антропогенных условиях обитания, объёмная лепка из пластилина сахарного посума в естественной среде обитания.

2: Млекопитающие хищники – 8 часов.

Теория: основные признаки хищников на примере обезьян, суриката и енота - полоскуна, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в эко-системе леса. Занятие-эксперимент: «Обед с обезьяной».

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: объёмная лепка обезьяны из пластилина с использованием вторичных материалов; рисование восковыми карандашами суриката и енота в их естественной среде обитания.

3. Пресмыкающиеся – 8 часов.

Теория: основные признаки пресмыкающихся на примере питона и синеязыкого сцинка, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в эко-системе леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения фрагментов перелинявшей шкуры питона, сцинка и чешуек панциря черепахи под микроскопом. Самостоятельное создание сухого микропрепарата эпидермиса.

Творческие задания: рисунок чешуи питона по клеткам «Краски природы»; объёмная лепка из пластилина сцинка в естественной среде обитания.

4. Земноводные – 4 часа.

Теория: основные признаки земноводных на примере кайманова крокодила, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: пальчиковое рисование красками крокодила в естественной среде обитания.

5. Насекомые – 8 часов.

Теория: основные признаки насекомых на примере таракана мадагаскарского и кубинского и паука - птицеяда, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения паука и таракана под микроскопом. Самостоятельное создание сухого микропрепарата крылышка таракана. Творческие задания: изготовление поделки из природного материала «Таракан - затейник» и «Паук в паутине».

6. Птицы – 8 часов.

Теория: основные признаки птиц на примере попугаев, канареек, павлинов и фазанов, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Изучение строения пера под микроскопом. Самостоятельное создание сухого микропрепарата пера. Акция «Пернатые выходные». Творческие задания: рисование флюорэсцентными восковыми карандашами пера павлина, попугая на ветке и канарейки в клетке.

7. Рыбы – 4 часа.

Теория: основные признаки рыб на примере китайских петушков и гуппи, отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса.

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: рисование флюорэсцентными восковыми карандашами рыбок аквариуме.

8. Моллюски – 4 часа.

Теория: основные признаки моллюсков на примере улитки - ахатины отличительные особенности. Среда обитания, питание, естественные враги. Роль в экосистеме леса. Викторина «Знатоки природы».

Практика: наблюдение за животным и его поведением, ведение дневника наблюдений, кормление, основы ухода за животным. Творческие задания: объёмная лепка из пластилина улитки ахатины с использованием старых пуговиц, изображая её в террариуме. Акция «Сделаем парк чище!»

Планируемые результаты

Образовательные результаты 1 модуля:

1. Сформированное умение целенаправленно наблюдать за животным.
2. Сформированное умение выделять существенные и не существенные признаки животного.
3. Сформированное умение определять среду обитания изучаемого животного и принадлежность его к экосистеме.
4. Сформированное знание понятий/терминов: «экология», «экосистема», «среда обитания», «естественные потребности», «пищевая база», «паразитизм», «размножение», «адаптация», «мимикрия», «альбинизм», «жаберное дыхание», «кожное дыхание», «стадии развития», «позвоночные животные», «беспозвоночные животные», «дикое животное», «млекопитающие», «грызун», «хищник», «пресмыкающиеся», «земноводные», «насекомые», «птицы», «рыбы», «моллюски».
5. Сформированные знания о животных (среда обитания, питание, признаки, место в эко-системе и т.п.): мышь, белка, хорёк, лиса, гадюка, лягушка, комар, жук, голубь, снегирь, орёл, неясыть, гальян, карп, речная жемчужница, водная улитка.

2 модуль:

1. Сформированное умение ухаживать за животными (грызуны, пресмыкающиеся, птицы).
2. Сформированное умение находить информацию по интересующему вопросу.
3. Сформированное умение творчески интерпретировать полученные знания и эмоциональный опыт.
4. Сформированные знание о принципах работы с микроскопами (монокуляр, бинокуляр, тринокуляр), возможностью подключения тринокуляра к ПК и просмотра изображения на мониторе или экране проектора, сформированное умение работать с ними с участием педагога.
5. Сформированное знание понятий/терминов: «механизмы защиты», «импринтинг», «жилище животного», «одомашненные животные», «животные - вредители», «спячка», «линька», «метаморфозы», «жизненный цикл», «роль животного в экосистеме», «сезонный ритм», «суточный ритм».
6. Сформированные знания о животных (среда обитания, питание, признаки, место в эко-системе и т.п.): хомяк, кролик, ёж, кошка, собака, полоз, черепахи, тритон, бабочка, стрекоза, куры, гусь, сом, карась, улитка виноградная, слизень.

3 модуль:

1. Сформированное умение транслировать новые знания путём создания интеллектуального и творческого продукта.

2. Сформированное умение в ходе практической и научной деятельности изучать объекты окружающего природного мира.

3. Сформированное умение выстраивать план логических суждений при составлении научного представления о предмете исследования.

4. Сформированное умение пользоваться различными микроскопами, как средством наблюдения за объектами животного мира, сформированное умение самостоятельно изготавливать микропрепарат.

5. Сформированное знание понятий/терминов: «половое разделение», «половое поведение», «органы чувств», «эволюция», «вымирание вида», «красная книга», «права и обязанности человека», «права животных», «защита животных», «ветеринария», «регенерация», «рефлекс», «инстинкт», «обучаемость», «экзоскелет», «наружное пищеварение».

6. Сформированные знания о животных (среда обитания, питание, признаки, место в эко-системе и т.п.): дикообраз, сахарный посум, обезьяна, енот-полоскун, питон, синезыкий сцинк, кайманов крокодил, тараканы мадагаскарские и кубинские, паук птицеяд, попугаи, канарейки, павлины, фазаны, гуппи, китайские петушки, улитки - ахатины.

Планируемые личностные и метапредметные результаты

Уровни результатов	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированное умение ставить простую учебную задачу в изучении представителей животного мира;- сформированное умение составлять простейшие планы по уходу за животными;- сформированное умение видеть результат планируемых действий;- сформированное умение оценивать свою деятельность, соотнося её с образцом, предоставляемым педагогом. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированная способность учащегося принимать и сохранять учебную задачу в исследовании животного мира. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сформированное умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.	<ul style="list-style-type: none">- сформированные знания о нормах поведения в зоопарке, об устройстве работы зоопарка, о социально-одобряемых и не одобряемых формах поведения в зоопарке.

2 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение ставить сложную учебную задачу из того что известно и усвоено учащимся при помощи педагога; - сформированное умение составлять план и видеть последовательность действий; - сформированное умение видеть отделенный результат действий; - сформированное умение контролировать свою деятельность; - сформированное умение оценивать свою деятельность соотнося её с самим собой; - сформированная способность к саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно формулировать познавательную цель, преобразовывать практическую задачу в зависимости от сложившихся условий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - сформированное действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3 уровень	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности; - сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата; - сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата; - сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность; - сформированное умение выявлять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения; - сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельности и её мотивом; - сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 20 видов млекопитающих животных, 3 вида насекомых, 7 видов пресмыкающихся, 10 видов птиц, 3 вида земноводных, 30 видов рыб и 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями. При реализации данной программы используются следующие виды педагогических технологий: познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая. Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в чувствительных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- микроскопы – монокуляр, бинокляр, тринокуляр с возможностью проекции изображения на экран ПК или проектора;
- ПК;
- проектор, экран проектора;
- энциклопедии о животных;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;
- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

Формы аттестации/контроля

Подведение итогов по теме проводятся в форме викторин, коллективных творческих заданий. Подведение итогов работы объединения за год проходит в форме природоохранных акций.

В качестве оценочных материалов педагог использует следующие контрольно-

измерительные материалы:

- контрольно-измерительные материалы по оценке образовательных результатов, составитель п.д.о. Канда А.И. (приложение № 1);
- диагностика уровня воспитанности учащихся 7-11 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №2).

Литература для педагогов

1. Берестов А. Подсевшие на игру / А.М. Берестов: Изд. Душепопечительского Центра св.равед.Иоанна Кронштадтского, 2007 - 148 с.
2. Беркун, С. Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации. / С. Беркун – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
3. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин - Изд. 3-е. М.: Просвещение, 1976. – 384с.
4. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ / С.В. Кукалев – М.: Форум, 2014 - 417с.
5. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. / М.А. Орлов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН – ПРЕСС. 2006. – 32с.
6. Что? Где? Когда? / Е.В. Алексеев, В.Г. Белкин, Н.А. Курмашева, М.О. Поташев, И.К. Тюрикова; М.: Рольф; 2000. – 234с.
7. Розин В. Мышление и творчество / В. Розин – М.: PerSe, 2006. 360 с.
8. Розет, И.М. Психология фантазии: Эксперим.-теорет. исслед. внут.закономерностей продуктив.уств.деятельности. / И.М. Розет – 2-е изд., испр. и доп. – Мн.: Университетское, 1991. – 342 с.
9. Смит К. Я больше не курю! / К. Смит, Р. Уэст, Д. Уэст; [пер. с англ. Ерфильева О.] – М.: Синдбад, 2014 - 161 с.
10. Сирота Н.А. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди тетей и подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: ННЦ наркологии МЗ РФ Фонд «Система профилактических программ» 2003 - 98с.
11. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Л.И. Эльконинова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85с.

Литература для учащихся

1. Акимушкин, И. Кто без крыльев летает / И. Акимушкин – М.: Малыш,- 1992. – 24с.
2. Акимушкин, И. Причуды природы / И. Акимушкин – М.: Мысль,- 1981. – 244с.
3. Баландин, Р.К. 100 великих географических открытий / Р.К. Баландин, В.А. Маркин – М.: Вече, 2004. - 248с.
4. Борисенков, Е.П. /Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы / Е.П. Борисенков, В.М. Пасецкий – М.: Мысль 1988. – 220с.

5. Гейнрих, Д. Экология/ Д. Гейнрих, М. Гергт - Пер. с 5-го нем.изд., пер.В.В.Серебряков/ - М.: Рыбари, 2003. - 287с.
6. Даниэл, М. Тайные тропы носителей смерти / М. Даниэл – пер. с чешс. Егорова В.А., под ред. Черкасского Б.Л. – М.: Прогресс, 1990. – 416с.
7. Дроздов, Н.Н., Гржимек Б. Австралийские этюды. Полет бумеранга / Н.Н. Дроздов, Б. Гржимек: М.: Армада, 1998 – 103с.
8. Межжерин, В.А. Рассказы об экономии природы / В.А. Межжерин – К.: Выша школа, 1988 – 174с.
9. Миркин, Б.М. Современная наука о растительности / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, А.И. Соломец – М.: Логос, 2001. – 135с.
10. Сергеев, Б. Как мозг учился думать / Б.М. Сергеев: Цитадель, - 1995 - 82с.

Контрольно-измерительные материалы по диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся объединения «Ребятам о зверятах»

ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА

Время проведения: 01-15 сентября текущего года.

Цель диагностики: оценить заинтересованность учащегося по профилю направления, уровень знаний, умений в области экологии.

Материалы и оборудование: кабинет, оснащенный столами и стульями, компьютером; писчая бумага, ручки, карандаши, бумага для рисования, коллекции насекомых, представители животного мира.

Ход работы:

В ходе беседы после осмотра зооуголка учащиеся отвечают на основные вопросы:

1. Есть ли у тебя домашние животные? Любишь ли ты ухаживать за ними (как именно)?
2. Чем тебе больше всего нравится заниматься в свободное время?
3. Нравится ли тебе отдыхать на природе? (в лесу, на речке, в деревне, на даче)
4. Нравится ли тебе смотреть телевизионные программы о природе? Если да, то какие?
5. Читал ли ты рассказы и сказки о животных? Назови их (произведения Банки, Сладкова, Лескова, Пришвина, Бажова)
6. Ведешь ли ты дневник наблюдений за интересными явлениями природы?
7. Приведи примеры нескольких представителей фауны Коми региона.
8. Какие ты знаешь правила поведения на природе? (в лесу, на реке, в парке...)

Подведение итогов:

Для подсчета баллов результаты оформляются в таблицу:

Имя учащегося, возраст	Уровень знаний в области экологии	Уровень умений в области экологии	Заинтересованность учащегося в исследовании представителей животного мира	Сумма баллов	Уровень

Характеристика уровней:

Раздел: «Уровень знаний в области экологии»

1 балл – учащийся не может ответить ни на один теоретический вопрос, не знает представителей фауны Коми региона;

2 балла – учащийся отвечает на 1-2 теоретических вопроса, но неуверенно, пользуется подсказкой взрослых;

3 балла – учащийся отвечает на все теоретические вопросы; даёт уверенные, развернутые ответы.

Раздел: «Уровень умений в области экологии»

1 балл – учащийся не проявляет интереса к природе и её представителям; брезглив и (или) боится контакта с животными, особенно - не домашними; не содержит дома животных (или содержит, но не участвует в процессе ухода за ними);

2 балла – учащийся опасается контакта или испытывает неприязнь к некоторым

животным; содержит дома животных, но мало участвует в процессе ухода за ними, т.к. родители ограничивают его деятельность (или не содержит животное, но страдает от этого) не задумывался о страданиях бездомных или больных животных;

3 балла – учащийся содержит дома животное, активно и с удовольствием ухаживает за ним; проявляет сострадание к бездомным или больным животным.

Раздел: «Заинтересованность учащегося в исследовании представителей животного мира»

1 балл – учащийся не может назвать книг и телепередач о природе, не проявляет интереса к ней и исследованию её процессов;

2 балла – учащийся называет 1-2 книги и несколько телепередач о природе проявляет некоторый (возможно узкоспециализированный) интерес к природе (в т.ч. животным и растениям) и исследованию её процессов;

3 балла – учащийся начитан, не пропускает любимых телепередач естественнонаучного цикла; ведет наблюдения и регистрирует их в дневнике; проявляет устойчивый интерес и любовь к природе и исследованию её процессов.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- низкий уровень – 3-5 баллов;
- средний уровень – 6-7 баллов;
- высокий уровень – 8-9 баллов.

ИТОГОВАЯ ДИГНОСТИКА

Время проведения: 15-25 мая текущего года.

Цель: оценить уровень умений и навыков приобретенных учащимися после освоения полного курса дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Ребятам о зверятах».

Материалы и оборудование: кабинет оснащенный столами и стульями, компьютером, писчая бумага, ручки, карандаши, бумага для рисования, гербарии, фотографии представителей животного мира и животные зооуголка.

Ход диагностики:

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Практическое задание
4. Творческое задание

Опросник

1. Что тебе больше всего запомнилось из того, что ты узнал и пережил за весь курс обучения в нашем объединении?

2. Что для тебя оказалось особенно ценным, а что наоборот:

- а) уход за животными, общение с ними;
- б) получать новые знания от преподавателя;
- в) вести научную деятельность.

3. Ведёшь ли ты какую-либо научную деятельность? Расскажи об этом.

4. Будешь ли ты приходить к нам, ухаживать или просто проводить свое подшефное животное в зооуголке?

5. Назови 10 животных и 10 растений из Красной книги Республики Коми.

Практическое задание

Выполнение работ по уходу за животными.

Подведение итогов: итоги оформляются в таблицу:

Имя учащегося возраст, № группы	Теоретические знания в области экологии	Практические навыки общения и ухода за животными	Сумма баллов

Характеристика уровней:

Раздел «Теоретические знания в области экологии»

1 балл – учащийся не может дать ни одного ответа на теоретические вопросы;

2 балла – учащийся отвечает на 2-3 теоретических вопроса, но неуверенно, пользуется подсказкой взрослых;

3 балла – учащийся отвечает на все теоретические вопросы; отвечает уверенно, ответы развёрнутые.

Раздел «Практические навыки общения и ухода за животными»

1 балл – учащийся не может припомнить ни одного любимого животного и затрудняется ответить, как ухаживать за любым предложенным животным в зооуголке;

2 балла – учащийся испытывает нежные чувства к отдельным (1-2) животным, не проявляя должного интереса к остальным животным в зооуголке. Не полно раскрывает вопрос об уходе за животными и общении с ними;

3 балла – учащийся подробно перечисляет множество любимцев и не испытывает равнодушия и неприязни к остальным обитателя зооуголка. Уверенно и обстоятельно рассказывает об особенностях поведения предложенных животных и об уходе за ними.

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- низкий уровень – 2-3 балла;

- средний уровень – 4-5 баллов;

- высокий уровень – 6 баллов.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня). Полученные баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции;

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны;

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована;

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Диагностика воспитанности проводится в ноябре, мае каждого учебного года.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося 7-11 лет

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении;

	0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - не отзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но

