



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «УХТА»
(МУ ДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»)

«УХТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ЮКӦНСА «Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО ШӦРИН»
СОДТӦД ТӦДӦМЛУН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО ШӦРИН» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол № 6
«25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/93 от «25» мая 2021 г.
Л.В. Красноперов



АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧЕТЫРЕ ЛАПЫ»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья

Направленность: естественнонаучная

Вид программы по уровню освоения:
стартовая – 1 г.о.

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Канда Анна Ивановна,
педагог дополнительного образования,
Павлова Екатерина Николаевна,
методист

г. Ухта, 2021 г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Четыре лапы» (далее - Программа) имеет **естественнонаучную** направленность, разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК п. 65 (Приказ МОН и МП РК № 214-п от 01.06.2018 г.);

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые и модульные программы».

Программа составлена на основе типовой программы «Туристы-экологи», под редакцией Самариной И.А., с учетом положений Концепции экологического образования и просвещения в Республике Коми на период до 2025 года.

Актуальность программы. Как известно, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в силу своих заболеваний: ограничение социальных контактов (проявляется в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т. д.), недоразвитие навыков

продуктивного общения. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и эмоционально бедны. Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, проявление социально одобряемых эмоций, выполнение простейших распоряжений. Данные задачи решает организованное общение с животными, которое несет в себе, помимо образовательной функции и функцию анималотерапии.

В качестве эффективности общения детей с ограниченными возможностями здоровья с животными можно выделить повышение уровня самостоятельности, так как ребенок учится ухаживать за животным, играть с ним, воспитывать и управлять, улучшение физического, психологического и эмоционального состояния.

Также для детей с ограниченными возможностями здоровья немаловажна возможность тактильного общения: большинство животных приятны на ощупь, дети любят обнимать и гладить их, и это тоже имеет терапевтическую ценность. Это снижает уровень стресса, дает детям возможность выразить свои чувства.

Новизна программы заключается в том, что весь учебный процесс выстроен таким образом, чтобы опыт общения с животными имел выражение в творческих занятиях: лепке, рисовании, конструировании. Тем самым, образовательная задача ознакомления с животным углубляется в процессе воспроизводства строения тела животного, его кожного покрова и иных особенностей; а терапевтическая задача также находит свою реализацию в творческих занятиях, так как они способствуют эмоциональной разгрузке и самореализации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в ее неоспоримой значимости для детей с ограниченными возможностями здоровья: процесс общения с животными приносит большой терапевтический эффект, позволяет налаживать и обогащать социальные связи, дает поверить в собственные силы. Так же анималотерапия выполняет следующие функции (С. Д. ДЕРЕБО и В. А. ЯСВИН):

- психофизиологическая функция: взаимодействие с животными может снимать стресс и агрессию, нормализовывать работу нервной системы, психики в целом;
- психотерапевтическая функция: взаимодействие группы детей с животными может существенным образом способствовать гармонизации их межличностных отношений;
- реабилитационная функция: контакты с животными и растениями являются тем дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, который может способствовать как психической, так и социальной ее реабилитации;
- функция самореализации. Когда ребенок занимается созданием целой системы живых организмов, например, устраивает аквариум, он выступает в роли творца, «вершителя судеб», определяя, как, кого и с кем разместить в аквариуме, что и когда заменить и т. п. Ребенок

создает «свой мир», мир, в котором он сам обладает абсолютной властью. Не находя возможности самореализации в социальном взаимодействии, он реализуется в созданном им собственном «мире»;

- функция общения. Одной из важнейших функций, которую могут осуществлять животные, и даже растения в процессе взаимодействия человека с ними — это функция партнеров общения.

Отличительная особенность программы состоит в предназначении самой программы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) и возможностью непосредственного общения с животными в зооуголке (1200 особей 80-и видов животных, птиц, насекомых и рыб), принадлежащем МУ ДО «ЦТ». При планировании образовательной работы учитывались особенности умственного и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья: снижен темп образовательной деятельности в сторону повышения развивающей и воспитательной деятельности.

Адресат программы: данная программа рекомендована всем детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 7 лет, имеющих интерес к животным, сложности или дефициты общения.

Вид программы по уровню освоения. Содержание программы обеспечивает стартовый уровень освоения. Он предполагает получение базовых теоретических и практических знаний об отдельных представителях животного мира, получение начальных навыков ухода за домашними животными, правил техники безопасности при общении с домашними и дикими животными.

Объем программы: всего программа осваивается за 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Для реализации данной программы используется очная **форма** организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	1 раз в неделю по 1 часу	У дошкольников с особенностями здоровья 1 акад. час = 25 мин. перерыв между занятиями = 10 мин.

Для реализации данной программы используются индивидуальные **формы** организации образовательного процесса, **виды занятий** - учебные занятия, психологические тренинги. Использование современных образовательных технологий в организации учебных занятий по Программе обеспечивает системно-деятельностный подход к обучению учащихся: игровые технологии, элементы проектной деятельности и т.п., которые обеспечивают

самостоятельную творческую работу учащихся (выбор исследуемой темы, разработка комплекса действий по уходу за животными, растениями), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлекссию собственных действий.

Работа по данной программе обеспечивает ряд **межпредметных** связей с окружающим миром, биологией, зоологией, анатомией, географией.

Адаптация программы проведена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей здоровья детей, а так же условиями в МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского» г. Ухта.

Цель и задачи

Цель: социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством приобщения их к изучению мира животных.

Обучающие задачи:

– познакомить с грызунами (крысы, мыши, морские свинки, хомячки), с хищниками (ежи), с домашними животными (собаки, кошки), с пресмыкающимися (игуана, уж, кобра), с моллюсками (улитки водные и сухопутные), с лягушками и жабами;

- дать знания о средах обитания, рационах питания, уходе и содержании изученных животных;

- дать знания о ночном образе жизни ежей;

- дать знания о защитном механизме ежей – иглах;

- научить уходу за грызунами, домашними животными;

- научить передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

Развивающие задачи:

Регулятивные:

- сформировать умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;

- сформировать умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;

- сформировать умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность, согласно достижения этого результата;

- сформировать умение контролировать и корректировать свою деятельность;

- сформировать умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;

- сформировать способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения

цели.

Познавательные:

- сформировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформировать способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Коммуникативные:

- сформировать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные задачи:

- сформировать действия смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;
- сформировать опыт учащихся самостоятельного общественного действия.

Коррекционные задачи:

- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня социальной адаптации.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов		Всего	Формы аттестации
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	1		1	Педагогическое наблюдение
2.	Контактные животные	9	14	23	Педагогическое наблюдение, беседы, задания
3.	Творческие занятия		10	10	Педагогическое наблюдение, беседы, задания
4.	Диагностика		2	2	Педагогическое наблюдение, беседы, задания
Всего		10	26	36	

Содержание программы

1: Вводное занятие. 1 час

Теория: 1 час. Цель и задачи курса. Техника безопасности при общении и наблюдении за животными. Правила поведения во время занятия и перемены. Игра на знакомство. Беседа «Волшебная страна Экология».

2: Контактные животные. 23 часа

Теория: 9 часов. Грызуны: крысы, мыши, морские свинки, хомячки. Среда обитания,

рацион питания, наблюдение за грызунами в террариуме. Ночные животные: ежи. Домашние животные: собаки, кошки. Пресмыкающиеся: игуаны, змеи. Улитки. Лягушки и жабы.

Практика: 14 часов. Уход за грызунами. Кормление ежика. Практика дрессировки собак. Душ для рогатой жительницы домика (жаба). Наблюдение за животными.

3: Творческие занятия. 10 часов

Практика: 10 часов. Объемная лепка «Мыши», «Змейка колечком». Аппликация «Морская свинка». Коллаж «Хомяк». Рисунок «Семейка ежей переходит дорогу». Просмотр выступлений Куклачева и его дрессированных кошек. Акция «Собака-обнимака». Рисунок пластилином «Радужная ящерка». Игровое занятие «Мир животных».

4: Диагностика (проведение входящей, рубежной диагностики). 2 часа

Практика: 2 часа. Входящее тестирование в проективной методике. Рубежная диагностика на конец 1 г.о.

Планируемые результаты

Предметные результаты

– сформированные знания о среде обитания, рационе питания, уходе и содержании следующих животных: крысы, мыши, морские свинки, хомячки, ежи, собаки, кошки, игуана, уж, кобра, улитки водные и сухопутные, лягушки и жабы;

- сформированное знание о ночном образе жизни ежей;
- сформированное знание о защитном механизме ежей – иглах;
- сформированное умение ухода за грызунами, домашними животными;
- сформированное умение передавать знания о строении тел животных, их повадках и среде обитания при создании рисунков, аппликаций, поделок.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- сформированное умение самостоятельно ставить учебную задачу любой сложности;
- сформированное умение строить сложные планы, определять промежуточные цели с учетом конечного результата;
- сформированное умение видеть отдаленный результат и выстраивать свою деятельность согласно достижения этого результата;
- сформированное умение контролировать и корректировать свою деятельность;
- сформированное умение выявлять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень своего освоения;
- сформированная способность к саморегуляции как к волевому усилию для достижения цели.

Познавательные:

- сформированное умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- сформированная способность проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Коммуникативные:

- сформированное умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты

- сформированное действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью и учебной деятельностью и её мотивом;

- сформированный опыт учащихся самостоятельного общественного действия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в приложении №1.

Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях СЮН, где располагается более 1200 особей 80-и видов животных, птиц, насекомых и рыб, 30 видов растений, что позволяет учащимся осваивать программу в непосредственном контакте с животными и растениями.

Программа реализуется при наличии материальной базы:

- помещение для занятий;
- рабочие столы, стулья по количеству человек;
- карандаши цветные;
- краски;
- клей;
- ножницы;
- бумага офисная, цветная, картон;
- энциклопедии о животных;
- пластилин;
- средства по уходу за животными (поилки, метелки, кормушки).

Информационно-методическое обеспечение

- учебные пособия для организации работы по направлению общего характера (естественнонаучного и экологического) и тематические в соответствии с содержанием Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Четыре лапы»;

- учебные разработки в помощь к подготовке и проведению занятий, походов, путешествий.

Дидактические материалы:

рисунки, фотографии, карты, макеты, аудио - видео средства.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по программе «Четыре лапы» носит вариативный характер – при оценке достижений учащихся учитываются особенности его здоровья, возможностей и потребностей.

К формам контроля относятся: педагогическое наблюдение, проведение диагностики предметных результатов, диагностики уровня воспитанности учащихся (для оценки личностных результатов).

Диагностика охватывает ряд основных показателей эффективности освоения программы, в качестве которых могут выступать:

- Уровень знаний в области экологии и биологии;
- Уровень умения осуществлять простейший уход за домашними животными;
- Уровень соблюдения техники безопасности при общении с животным;
- Оценка психомоторного развития ребенка (координации, внимания, усидчивости речевой деятельности, образной памяти);
- Уровень проявления творческих способностей (мотивация на изобразительную деятельность, воображение, оригинальность);
- Уровень развития эмоциональной сферы и познавательной активности ребенка (умение видеть красоту в окружающем мире и передавать ее, используя песочную технику).

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Характеристика оценочных материалов ЗУН

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Сроки проведения рубежной диагностики
1	Уровень знаний в области экологии	Беседа (список вопросов в приложении №2)	1 балл – учащийся не может ответить ни на один теоретический вопрос, не знает представителей фауны Коми региона; 2 балла – учащийся отвечает на 1-2 теоретических вопроса, но неуверенно, пользуется подсказкой взрослых; 3 балла – учащийся отвечает на все теоретические вопросы; даёт уверенные, развернутые ответы.	Теоретические знания и предпочтения	на начало 1 г.о.

2	Теоретические знания в области экологии	Беседа	1 балл - учащийся не может дать ни одного ответа на теоретические вопросы	Знания терминов, видов и пр.	на к. 1 г.о.
			2 балла – учащийся отвечает на 2-3 теоретических вопроса, но неуверенно		
			3 балла – учащийся отвечает на все теоретические вопросы; отвечает уверенно, ответы даёт развёрнутые		
3	Практические навыки общения и ухода за животными	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не может припомнить ни одного любимого животного и затрудняется ответить, как ухаживать за любым предложенным животным в зооуголке;	Уровень практических умений	на нач. и конец 1, г.о.
			2 балла – учащийся испытывает нежные чувства к отдельным (1-2) животным, не проявляя должного интереса к остальным животным в зооуголке. Не полно раскрывает вопрос об уходе за животными;		
			3 балла – учащийся подробно перечисляет множество любимцев и не испытывает равнодушия и неприязни к остальным обитателям зооуголка. Уверенно и обстоятельно рассказывает о особенностях поведения предложенных животных и об уходе за ними		

Итоги образовательных результатов

Результаты рубежной диагностики на начало 1 года обучения вносятся в сводную таблицу:

ФИО учащегося	Уровень знаний в области экологии	Практические навыки общения и ухода за животными	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 2 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 5 баллов;
- высокий уровень: 6 баллов.

По окончании прохождения каждого модуля в течение 1 года обучения педагог проводит диагностику образовательных результатов, итоги которой вносятся в сводную таблицу:

ФИО учащегося	Теоретические знания в области экологии	Практические навыки общения и ухода за животными	Сумма баллов	Уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 2 до 3 баллов;
- средний уровень: от 4 до 5 баллов;
- высокий уровень: 6 баллов.

Сводная таблица мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Четыре лапы»

ФИ учащегося	1 г.о.
Иванов	
Петров	
Средний показатель по итогам года	

Диагностики проводятся: в начале и в конце учебного года с целью определения уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы и при необходимости ее коррекции.

В качестве оценочных материалов для оценки воспитательных и коррекционных результатов педагог использует:

- диагностику уровня воспитанности учащихся 4-6 лет, составитель М.И. Шилова (приложение №3);

- диагностику «Цветовой тест» для оценки эмоционального состояния, составитель М. Люшер (приложение №4);

- диагностику «Паровозик» для оценки тревожности, составитель С.В. Велиева (приложение №5).

Методические материалы

Программа основана на принципах добровольности, возрастного соответствия, последовательности и системности, целесообразности использования дидактических методов в сенситивных периодах, здоровьесбережения, природосбережения и принцип индивидуального, гуманистического подхода к всестороннему и творческому развитию личности.

Педагогические технологии:

игровая технология: создает пространство для практического освоения изученного материала в непринужденной обстановке, а так же помогает ввести в образовательный процесс;

технология развивающего обучения: учебный процесс ориентирован на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Методы обучения

Словесный метод:

-устное изложение изучаемого материала;

-беседа с учащимися.

Наглядный метод:

- наглядно-зрительный (дидактический материал).

Практический метод:

-практическая работа;

-самостоятельная работа;

-тренировочные упражнения.

Объяснительно-иллюстрированный метод:

-изучения новых знаний, их совершенствования, выработки умений, проверки усвоения материала.

Репродуктивный метод:

- многократное воспроизведение показанных способов деятельности;
- педагогом предъявляется алгоритм (порядок действий), в результате выполнения которых учащийся накапливает определенный минимум (технический багаж для исполнительской деятельности).

Частично-поисковый (эвристический) метод:

- педагог выдвигает проблему, ставит задачу и организует учащихся для выполнения отдельных шагов поиска для решения проблемы, задачи.

Исследовательский метод:

- овладение учащимся поисковой деятельностью;
- самостоятельной творческой работой.

Игровой метод:

- занятия носят игровое содержание, помогают заинтересовать и активизировать учащихся, наладить дружеские отношения, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Арт-терапевтический метод:

- пробуждение ярких, эмоциональных чувств и переживаний, побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости.

Список литературы для педагога

1. Биология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. М.Д.Аксёновой 2000.
2. Большая энциклопедия животного мира. Росмэн. М.2002.Весь мир. Природа. Энциклопедия. Астрель –АСТ. 2002.
3. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. Джинини Джонсон. Изд. «Астрель», «АСТ» 2001.
4. Всё о дарах леса. С.П.Иволгин. Донецк: ПКФ «БАО»,1997.
5. Экология. Энциклопедия для детей. «Аванта+» под ред. В.Володина 2001.
6. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Амфибии / Б.Ф. Сергев. М.:ТКО «Изд. АСТ», ООО« Астрель»1996.
7. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные/ сост. П.Р.Ляхов. М.:ТКО «АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Насекомые / авт-сост. П.Р.Ляхов, Г.Ю. Любарский. М.:ТКО «Изд. АСТ», 1998.
9. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения/ сост. Л.А.Багрова. М.:ТКО «АСТ», 1996.

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Большая книга игр. М. изд. «Эксмо» 2005.
2. Живопись. Рисуй и самовыражайся / Ж.Кастерман; пер с фр. О.Гульги. изд. «АСТ», «Астрель».М.2002
3. Мифы и животные. М.«Росмэн»2004.
4. Что я выращу? Рэй Гибсон М.«Росмэн» 1998.
5. Цветкова М. В. Влияние анималотерапии на детей с ограниченными возможностями здоровья в детских домах // Молодой ученый. -2013. - №4. - С. 623-625.

Поурочное планирование занятий
естественнонаучного объединения «Четыре лапы»
для детей с ограниченными возможностями здоровья

I год обучения, 1 час в неделю, 36 часов в год, всего 36 занятий

№	№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	1	Беседа «Волшебная страна Экология». Что такое экология? Занятие – знакомство. Техника безопасности при общении с животными.	1		
2	4	Входное тестирование в проективной методике «Что такое хорошо, что такое – плохо»	1		
3	2	Крысы. Среда обитания, рацион питания	1		
4	2	Крысы. Уход и содержание. Практическое занятие по кормлению грызунов	1		
5	2	Мыши. Среда обитания, рацион питания.	1		
6	2	Мыши. Групповые животные. Наблюдение за декоративными мышами в террариуме.	1		
7	3	Мыши. Творческое занятие. Объёмная лепка	1		
8	2	Морские свинки. Почему эти свинки «морские»?	1		
9	2	Морские свинки. Рацион питания. Уход за морскими свинками	1		
10	3	Морские свинки. Творческое занятие. Аппликация	1		
11	2	Хомячки. Мастера спорта по легкой атлетике	1		
12	2	Хомячки. Уход за хомячками	1		
13	3	Хомячки. Творческое занятие. Коллаж	1		
14	2	Ежи. Обыкновенный и ушастый (Контактные животные - ежи). Феномен защитных механизмов	1		
15	2	Ежи. Рацион питания. Ареал обитания	1		
16	2	Ежи. Ночные животные	1		
17	3	Ежи. Творческое занятие. Рисунок «Семейка ежей переходит дорогу»	1		
18	2	Кошки. Домашний хищник	1		
19	2	Кошки. Уход за домашними животными	1		
20	3	Кошки. Дрессированные кошки. Просмотр выступлений Куклачева и его дрессированных кошек	1		
21	2	Собаки. Лучший друг человека	1		
22	2	Собаки. Дрессировка	1		
23	3	Собаки. Акция «Собака - обнимака» с участием контактного животного – собака породы хаски	1		
24	2	Игуана – зелёный акробат (контактное животное-желтопузик Лапуся)	1		
25	2	Игуана. Уход, ареал обитания, питание	1		
26	3	Творческое занятие. Рисунок пластилином «Радужная ящерка»	1		
27	2	Змеи. Серпентарий. Уж и кобра. Защитная мимикрия под опасного хищника. Контактные животные: ужи – подкидыши	1		
28	2	Змеи. Уход, ареал обитания, питание	1		
29	3	Творческое занятие. Лепка «Змейка колечком»	1		
30	2	Улитки водные и сухопутные. Террариум. Душ для рогатой жительницы домика. Контактные животные - гигантские улитки ахатины	1		
31	3	Творческое занятие. Лепка миниатюрной композиции в спичечном коробке	1		
32	2	Лягушки и жабы. Наблюдение за белыми шпорцевыми лягушками в террариуме. Феномен	1		

		зимовки земноводных			
33	2	Лягушки и жабы. Уход, ареал обитания, питание	1		
34	2	Лягушки и жабы. Уход, ареал обитания, питание	1		
35	3	Игровое занятие «Мир животных»	1		
36	4	Проведение промежуточной диагностики на конец 1 г.о.	1		

Вопросы на начало 1 г.о.

В ходе беседы после осмотра зооуголка учащиеся отвечают на основные вопросы:

1. Что привело тебя в объединение "Ребятам о зверятах?"
2. Есть ли у тебя домашние животные? Любишь ли ты ухаживать за ними (как именно)?
3. Чем тебе больше всего нравится заниматься в свободное время?
4. Нравится ли тебе отдыхать на природе? (в лесу, на речке, в деревне, на даче)
5. Нравится ли тебе смотреть телевизионные программы о природе? Если да, то какие?
6. Читал ли ты рассказы и сказки о животных? Назови их (произведения Банки, Сладкова, Лескова, Пришвина, Бажова)
7. Ведешь ли ты дневник наблюдений за интересными явлениями природы?
8. Приведи примеры нескольких представителей фауны Коми региона.
9. Какие ты знаешь правила поведения на природе? (в лесу, на реке, в парке...)

Вопросы на конец 1 г.о.

1. Что тебе больше всего запомнилось из того, что ты узнал и пережил за прошедший учебный год в нашем объединении?
2. Что для тебя было особенно увлекательным, а что наоборот:
 - а) уход за животными, общение с ними
 - б) получать новые знания от преподавателя
 - в) вести научную деятельность
3. Ведёшь ли ты какую-либо научную деятельность? Если да, то какую?
4. Расскажи, что изменилось в тебе и в твоей жизни с тех пор, как у тебя появилось подшефное животное в зооуголке?
5. Раскрой значения следующих экологических понятий: заповедник, заказник, охранный зона

Методика Н.П.Капустина

Диагностика обучающихся 6-8 лет

Критерии	Показатели	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Операциональные умения	<p>Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно обучаться в объединении; - я люблю мечтать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - мне нравится выполнять задания; - я стремлюсь получить хорошие знания. 			
	<p>Трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен; - я внимателен; - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу; - мне нравится дежурство (в Центре, в объединении). 			
Ценностные ориентации	<p>Бережное отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле; - к растениям; - к животным; - к природе. 			
	<p>Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах; - я опрятен в одежде; - мне нравится все красивое вокруг меня; - я вежлив в отношениях с людьми (детьми, педагогами, сотрудниками Центра). 			
культура Коммуникативная	<p>Мое отношение к Центру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила обучающихся; - я доброжелательно отношусь к педагогам и сотрудникам Центра, к детям; - я участвую в делах объединения и Центра. 			
	<p>Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой; - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; - у меня нет вредных привычек. 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе

- 5** – всегда
- 4** – часто
- 3** – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 6 оценок. Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Методика "Паровозик"

«Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.

Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне».

Выше обозначена стандартная методика. Но когда нужно за минимальный срок провести эту диагностику с большим количеством детей старшего возраста, появляются трудности из-за нехватки времени. Поэтому я доработала эту методику для группового использования.

Стимульный материал: белый нарисованный паровозик и 8 вагончиков (Приложение 1), цветные карандаши (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный).

Разница между стандартной методикой и моей «Групповой» (назовем ее так) – это в инструкции.

Стандартная Инструкция: "Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д."

Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики.

Фиксируются: позиция цвета вагончиков; высказывания ребенка.

Инструкция «Групповой методики «Паровозик»: «Ребята, я вам раздала Паровозики, но вагончики у него не закрашены. Выберите тот цвет карандаша, который вам нравится больше всего именно сейчас, и закрасим первый вагон».

Далее эта же инструкция распространяется и на последующие вагоны. Единственное что здесь не учитывается – это высказывания детей, обычно все молчат и усердно разукрашивают Паровозик.

Также я визуализировала обработку данных, что позволяет быстро это сделать (Приложение 2).

Обработка данных.

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

В обработке результатов, также пришлось изменить оценку результатов:

Менее 3 баллов – позитивное психическое состояние (неизменно);

4-9 баллов – негативное психическое состояние (с такими детьми в любом случае будет проводиться работа по профилактике эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе и развитию коммуникативных навыков!!!);

Более 9 баллов - негативное психическое состояние высокой степени (с такими детьми лучше проводить индивидуальную работу по коррекции эмоционально-волевой сферы, уверенности в себе и развитию коммуникативных навыков).

Стандартная оценка результатов:

Менее 3 баллов - позитивное психическое состояние

4-6 баллов - негативное психическое состояние низкой степени

7-9 баллов - негативное психическое состояние средней степени

Более 9 баллов - негативное психическое состояние высокой степени

Общий психологический климат в группе определяется, как и в стандартном варианте.

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов:

70 % и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42 - 69 % - средняя сБПК;

26 - 41,9 % - незначительная сБПК;

0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

-1 до - 25% -средняя сНПК;

- 26 % и ниже - сильная сНПК.