



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ
Г.А. КАРЧЕВСКОГО»
(МУ ДО «ЦТ»)

«Г.А. КАРЧЕВСКИЙ
НИМА ТВОРЧЕСТВО СӨВМӨДАН»
СОДТӨД ТӨДӨМЛҮН СЕТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
(«ТС» СТС МУ)

РЕКОМЕНДОВАНА
художественно-методическим советом
протокол №9
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МУ ДО «ЦТ»
№ 01-10/148 от «26» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтеры»

Направленность: социально-гуманитарная

Вид программы по уровню освоения:
стартовая – 1 г.о., базовая – 2 г.о.

Возраст учащихся, на которых рассчитана
программа: 12 -18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Шабалина Екатерина Ивановна,
педагог-организатор

г. Ухта, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- п. 65 Правил ПФДО (Приказ МОН и МП РК № 214-п от 01.06.2018 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утверждённый приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018 г.»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

При разработке программы за основу взято пособие А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришмана «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования» (УЦ «Перспектива», 2011).

Программа «Волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы состоит в решении социальных подростковых проблем. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знаниях и собственном приобретённом опыте.

Развитие волонтерского движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Волонтерство является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Одной из задач воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественной жизни страны и государственной деятельности.

Новизна программы. Еще одной отличительной особенностью Программы является адаптация лучшего примера «тимуровского движения» к современным потребностям, путем реализации методов проектной деятельности. Педагог, при таком подходе, выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учащихся. В процессе работы над проектом у учащихся появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком курса. А продукт реализации проекта – доброе дело, дает учащемуся понятие о смысле жизни человека в обществе в целом, и его месте в частности.

Для учащегося проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для педагога учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Участие подростков в (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Адресат программы: В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится. В группу второго года обучения могут быть зачислены новички после тестирования или опроса при наличии определенного уровня общего развития и интереса в возрасте от 12 до 18 лет.

Вид программы по уровню освоения. Содержание программы выстроено в двух уровнях: стартовом – 1 г.о., базовом – 2 г.о.

Стартовый уровень предполагает знакомство с основами проектной деятельности. Включает в себя большой мотивационный блок, чтобы сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к созидательной социальной деятельности.

Базовый уровень предполагает участие учащихся в разных видах проектов на разных должностях: от создания замысла проекта до его реализации и подведения итогов. Учащиеся занимают активную мотивированную социальную позицию.

Программа «Волонтеры» разноуровневая, модульная.

Объем программы: вся Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество в 288 часов.

Срок реализации программы: 2 года, 9 месяцев в году, 36 недель в году.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Год обучения	Уровень	Возраст воспитанников	Количество часов занятий в неделю	Продолжительность одного часа
1 г.о.	стартовый	12-17	4	1 акад. час = 45 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.
2 г.о.	базовый	13-18	4	1 акад. час = 45 мин. Перерыв между занятиями 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации данной программы используются такие формы как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Данная программа носит деятельностный характер, так как предполагает использование форм и методов работы, которые обеспечивают самостоятельную творческую работу учащихся (поиск информации, метод импровизации, самостоятельная постановка речей), установку на свободу выбора, самоконтроль и рефлексии собственных достижений. В результате чего формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно – смысловая (воспитанник способен видеть и понимать целостность окружающего мира).
2. Учебно – познавательная (воспитанник овладевает знаниями, умениями и навыками, приемами исследовательской деятельности).
3. Коммуникативная (воспитанник овладевает навыками работы в группе с различными социальными ролями).
4. Социально – трудовая (воспитанник овладевает этикой взаимоотношений с другими воспитанниками, взрослыми, овладевает знаниями в области профессионального самоопределения).
5. Компетенция личностного самосовершенствования (формируется культура мышления и поведения).

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями, которые складываются на сегодняшний день в МУ ДО «Центр творчества имени Г. А. Карчевского».

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

Обучающие задачи:

1. сформировать психологическим знания о себе, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
2. обучить методикам проведения досуговых форм: праздник, викторина, квест, акция и т.п.;
3. научить использованию технологии «социальная акция» и проведения социальных дел;
4. научить работе с различными видами информации;
5. научить методике социального проектирования;
6. привить навыки волонтерской работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения);
7. познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
8. сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
9. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
10. научиться проводить различные формы организации и реализации мероприятий социального значения;
11. овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
12. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
13. сформировать культуру речи.

Развивающие задачи:

1. обучить способности слышать и принимать цели и задачи учебной деятельности;
2. развитие художественно-образного мышления, воображения, фантазии, внимания, реакции, логики;
3. развитие культуры речевого поведения для профессиональной деятельности и повседневной жизни;
4. развитие способности к общению и взаимодействию (сценическому и повседневному);
5. обучить способам решения проблем творческого и поискового характера.

Воспитательные задачи:

1. сформировать умение видеть и слышать, сочувствовать и сопереживать;
2. содействовать развитию сферы чувств;
3. сформировать способность к ситуативному реагированию;
4. содействовать развитию интереса к театральному искусству, отображающему красоту и гармонию окружающего мира;
5. содействовать развитию способности к творческой самоорганизации в рамках совместной деятельности;
6. содействовать формированию нравственных качеств (доброжелательность, чувство долга, толерантность, исполнительность);
7. воспитать понимание необходимости здорового образа жизни и гармонии тела;

8. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
9. воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
10. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
11. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
12. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
13. воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модули	Количество часов / год обучения		Всего	Формы диагностики образовательных результатов
		1	2		
1	Организационные вопросы	4	4	8	Педагогическое наблюдение, тесты
2	Игровые технологии	30	-	30	Педагогическое наблюдение, тесты
3	Пропаганда ЗОЖ	26	18	44	Педагогическое наблюдение, тесты
4	Информационные технологии	8	18	26	Педагогическое наблюдение, тесты
5	Основы социального проектирования	40	36	79	Педагогическое наблюдение, тесты
6	Специальная подготовка волонтеров	36	36	72	Педагогическое наблюдение, тесты
7	Школа социальных технологий	-	18	18	Педагогическое наблюдение, тесты
8	Лидерство в волонтерском объединении	-	6	6	Педагогическое наблюдение, тесты
9	Организация детских праздников	-	8	8	Педагогическое наблюдение за организацией детского праздника
	Итого в год	144	144	288	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Модуль 1 «Организационные вопросы»

Образовательная задача модуля: решить организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Учебные задачи:

1. научить правилам техники безопасности;
2. познакомить с историей добровольчества;

3. сформировать представление о волонтерстве как об институте развития социальной активности молодежи;
4. сформировать представление о решении социальных проблем местного сообщества;
5. развить мотивацию к волонтерской деятельности.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 2 «Игровые технологии»

Образовательная задача модуля: обучить игровым технологиям в работе волонтера.

Учебные задачи:

1. познакомить с видами игр: игры-адаптации, игры с эстрады;
2. научить проводить игровую программу;
3. научить организовывать игровые перемены, детские праздники;

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Образовательная задача модуля: научить волонтеров пропагандировать ЗОЖ.

Учебные задачи:

1. дать знания о видах зависимостей, научить проводить ролевую игру «Мир без алкоголя»;
2. дать знания о влиянии курения и алкоголя на организм человека;
3. познакомить с ответственностью человека, находящегося в алкогольном опьянении, перед законом;
4. сформировать твердую жизненную позицию основанную на отказе от алкоголя, наркотиков и табака;
5. научить разрабатывать и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;
6. познакомить с терминами «компьютерная зависимость», «игровая зависимость». Научить разрабатывать и проводить классные часы по профилактике компьютерной и игровой зависимостей;
7. обучить правилам ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;
8. обучить правилам здорового питания;
9. обучить правилам оказания доврачебной помощи;
10. воспитать эстетическую, экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 4 «Информационные технологии»

Образовательная задача модуля: научить использовать информационные технологии в работе волонтеров.

Учебные задачи:

1. познакомить с информационным буклетом как средством пропаганды и распространения полезной информации. Научить принципам создания информационных буклетов;

2. научить изготавливать листовки.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 5 «Основы социального проектирования»

Образовательная задача модуля: научить основам социального проектирования и проведения социальных дел.

Учебные задачи:

1. познакомить с термином «социальная акция», научить разрабатывать и проводить социальные акции: День народного единства, День матери, Письмо солдату, акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции;

2. научить специфике организации социальных дел гражданско - патриотической направленности;

3. развить высокие морально - психологические, деловые и организаторские качества.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 6 «Специальная подготовка волонтеров»

Образовательная задача модуля: осуществить специальную подготовку волонтеров.

Учебные задачи:

1. познакомить с особенностями работы с младшими школьниками;

2. познакомить с психологическими особенностями людей пожилого возраста;

3. развивать личные качества волонтеров посредством использования тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности;

4. научить специфике оказания помощи ветеранам и пожилым людям;

5. научить специфике помощи детям-сиротам.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Тематическая программа 1 г.о.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 «Организационные вопросы»			
1.1 «Вводное занятие. Добровольчество и благотворительность»	Игра на знакомство, беседа, просмотр видеофильма, инструктаж по ТБ. Входящий контроль. Обсуждение. Просмотр видеоматериала тематической беседы, тест, квест	Знакомство. Игра «Приятно познакомится». Тренинг на сплочение коллектива. Инструктаж по ТБ и при работе на ПК. Знакомство с кабинетом. Просмотр видеофильма на тему «Волонтеры-это важно». Проведение рубежной диагностики в форме беседы. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.	2

1.2 «Волонтерство в России. Направления деятельности. Самореализация волонтера»	Беседа, просмотр видеоматериала, практикум по решению познавательных задач, рассуждение, квест. Работа с картами. Блиц – опрос. Групповая работа. Закрепление пройденного материала	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера	2
Итого по модулю 1			4
МОДУЛЬ 2 «Игровые технологии»			
2.1 «Игры - адаптации»	Беседа, игры-адаптации. Познавательные квесты.	Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.	10
2.2 «Разработка программ»	Просмотр видеосюжетов, беседа, Групповая работа Диспут Презентация	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	10
2.3 «Методика КТД»	Просмотр видеоматериала, дискуссия, просмотр иллюстраций, Практикум по решению познавательных задач. мозговой штурм интегрированный урок на тему «Организация детских праздников»	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Промежуточная диагностика по итогам прохождения модуля.	10
Итого по модулю 2			30
МОДУЛЬ 3 «Пропаганда ЗОЖ»			
3.1 «Виды зависимостей»	Беседа, обсуждение, показ презентации	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.	2
3.2	Презентация,	Влияние курения на организм человека	2

«Никотиновая зависимость»	обсуждение. Квесты.		
3.3 «Алкогольная зависимость»	Встреча с наркологом ЦРБ.Беседа, просмотр видеосюжета, дискуссия.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.	2
3.4 «Алкоголь и закон»	Встреча с инспектором КДН. просмотр видеосюжета.	Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2
3.5 «Умение отказываться»	Встреча со школьным психологом. Обсуждение.	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом	2
3.6 «Профилактические игры»	Беседа, просмотр видеоматериала. Обсуждение.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2
3.7 «Компьютерная зависимость»	Просмотр видеоролика, Обсуждение.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2
3.8 «Правила ЗОЖ»	Просмотр видеосюжета, беседа.	Правила ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;	4
3.9 «Правила здорового питания»	Беседа, обсуждение. Диспут	Просмотр информационных роликов о здоровом питании, формулировка учащимися золотых правил здорового питания, диспут «Вредной пищи не бывает?»	2
3.10 «Доврачебная помощь»	Обсуждение, беседа, просмотр видеосюжета, дискуссия. Диагностика.	Правила оказания доврачебной помощи; отработка навыка оказания первой доврачебной помощи на практике	4
3.11 «Культура жизни»	Просмотр видеосюжета, обсуждение. Диагностика.	Воспитать эстетическую, экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.	2
Итого по модулю 3			26
МОДУЛЬ 4 «Информационные технологии»			
4.1 «Принципы создания буклетов»	Беседа, обсуждение, показ презентации, практическое занятие.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	4
4.2 «Принцип создания листовок»	Беседа, обсуждение, показ презентации, практическое занятие.	Практикум по созданию листовок и их распространению	4
Итого по модулю 4			8
МОДУЛЬ 5 «Основы социального проектирования»			
5.1 «Акции»	Участие в акциях.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - День матери; - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.	24
5.2 «Социальное дело»	Беседа, видео урок	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	16

Итого по модулю 5			40
МОДУЛЬ 6 «Специальная подготовка волонтеров»			
6.1 «Особенности школьного возраста»	Беседа, рассказ, презентация	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	4
6.2 «Особенности пожилого возраста»	Беседа, видео урок	Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»	4
6.3 «Тренинг личностного роста»	Тренинги. Обсуждения. Видеоуроки. Презентации.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»	4
6.4 «Тренинг коммуникативных навыков»	Тренинги. Беседа. Видеоуроки. Презентации. Игры	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	4
6.5 «Тренинг толерантности»	Тренинги. Обсуждения. Видеоуроки. Презентации.	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия	4
6.6 «Помощь ветеранам»	Практические занятия.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.	8
6.7 «Помощь детям-сиротам»	Практические занятия. Игры. Соревнования.	Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов	8
Итого по модулю 6			36

Содержание учебного плана

2 год обучения

Модуль 1 «Организационные вопросы»

Образовательная задача модуля: научить решать организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Учебные задачи:

1. познакомить с документационным обеспечением деятельности общественного объединения волонтеров;
2. научить осуществлять управление волонтерской организацией.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»

Образовательная задача модуля: сформировать устойчивую мотивацию к работе волонтера по пропаганде ЗОЖ.

Учебные задачи:

1. научить оказывать сопротивление групповому давлению, склоняющему к асоциальному поведению;
2. научить разрабатывать и проводить классные часы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;
3. обучить основам безопасности жизнедеятельности;
4. воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 4 «Информационные технологии»

Образовательная задача модуля: научить использовать информационные технологии в работе волонтера.

Учебные задачи:

1. научить составлять новостную статью и приобрести опыт ее размещения в СМИ;
2. познакомить с направлениями взаимодействия НКО с объектами внешней среды;
3. познакомить с понятием социальной рекламы, социального плаката;
4. научить создавать социальный видеоролик.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 5 «Основы социального проектирования»

Образовательная задача модуля: познакомить с основами социального проектирования и проведения социальных дел.

Учебные задачи:

1. научить проводить благотворительные, экологические и другие акции;
2. научить основам социального проектирования;
3. научить разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 6 «Специальная подготовка волонтера»

Образовательная задача модуля: осуществить специальную подготовку волонтера.

Учебные задачи:

1. научить оказывать специфическую помощь ветеранам и пожилым людям;
2. научить оказывать специфическую помощь детям-сиротам;
3. научить работать с подростками склонными к девиантному поведению;
4. познакомить со спецификой технологии общения и работы с людьми с ограниченными возможностями.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 7 «Школа социальных технологий»

Образовательная задача модуля: познакомить с социальными технологиями.

Учебные задачи:

1. научить взаимодействовать в рамках технологии «Равный обучает равного»;
2. научить проводить дискуссии;
3. научить организовывать социальный театр.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 8 «Лидерство в волонтерском объединении»

Образовательная задача модуля: познакомить с лидерством в волонтерском объединении.

Учебные задачи:

1. познакомить с понятием «лидер», типами лидерства;
2. научить проводить рефлексию и саморефлексию;
3. подготовиться к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»;

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Модуль 9 «Организация детских праздников»

Образовательная задача модуля: научить организовывать детские праздники.

Учебные задачи:

1. познакомить с технологией проведения детских праздников, их спецификой;
2. научить создавать сценарий праздника, проводить всю подготовительную работу;
3. научить проводить детский праздник на разные темы и с разными видами ведущей деятельности.

Тематические рабочие группы и форматы:

групповые (учебные занятия, игры, беседы, просмотр видео, просмотр презентаций, дискуссии, наблюдение, коллективное общение в группах).

Тематическая программа 2 г.о.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1 «Организационные вопросы»			
1.1 «Вводное занятие»	Беседа, инструктаж по ТБ. Входящий контроль.	Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.	2
1.2 «Управление волонтерской деятельностью»	Просмотр видеопленки. Обсуждение. Закрепление	Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели	2

	материала- проектная деятельность.	результативности волонтерской работы.	
Итого по модулю 1			4
Модуль 3 «Пропаганда ЗОЖ»			
3.1 «Сопроотивление групповому давлению»	Беседа, просмотр презентация.	Познакомиться с термином «групповое давление», эффектом группового давления. Отработать приемы, позволяющие выстраивать взаимодействие с окружающими так, чтобы они не оказывали группового давления на волонтера. Практикум по сопротивлению группового давления. Обучение учащихся 1 г.о. учащимися 2 г.о. некоторым изученным приемам.	6
3.2 «Наркомания»	Беседа, просмотр видеосюжета, Обсуждение.	Наркомания. Понятие симптома, последствия. Проведение игры «3 года из жизни наркомана». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.	6
3.3 «ВИЧ-инфекция»	Просмотр видеосюжета, иллюстраций.	ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».	6
Итого по модулю 2			18
МОДУЛЬ 3 «Информационные технологии»			
3.1 «Новостная статья»	Практикум, беседа, презентация.	Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс- релиз. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии	2
3.2. «Деловое письмо»	Беседа, презентации, практикум.	Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Практикум: написание делового письма.	6
3.3 «Социальная реклама»	Беседа, видео урок. Диагностика.	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.	6
3.4 «Социальный ролик»	Обучение в программе, презентация.	Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.	4
Итого по модулю 3			18
МОДУЛЬ 5 «Основы социального проектирования»			
5.1 «Акции»	Участие в акциях.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: - День народного единства; - День матери; 15 - Письмо солдату; - Акция «Ветеран живет рядом»; - Акции по пропаганде ЗОЖ; - благотворительные акции.	20
5.2 «Социальное дело»	Беседа, видео урок	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	16
Итого по модулю 5			36
МОДУЛЬ 6 «Специальная подготовка волонтеров»			
6.1 «Помощь ветеранам»	Практические занятия.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.	8
6.2 «Помощь	Практические занятия.	Помощь детям-сиротам. Организация выездов в	8

детям-сиротам»	Игры. Соревнования.	детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов	
6.3 «Особенность подросткового возраста»	Беседа, просмотр видеосюжета, показ презентации	Работка с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.	10
6.4 «ОВЗ»	Беседа, презентация слайдов, обсуждение.	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	10
Итого по модулю 6			36
МОДУЛЬ 7 «Школа социальных технологий»			
7.1 «Равный обучает равного»	Беседа, презентация, дискуссия	Технология «равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».	2
7.2 «Дискуссии»	Практикум, обсуждение, диспут.	Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели	2
7.3 «Социальный театр»	Практические занятия	Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.	4
7.4 «Основы социальных дел»	Презентация, видеоурок	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	4
7.5 «Социальная акция»	Практические занятия	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.	6
Итого по модулю 6			18
МОДУЛЬ 8 «Лидерство в волонтерском объединении»			
8.1 «Лидерство»	Презентация, беседа, игры	Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.	4
8.2 «Рефлексия»	Видеоролик, обсуждение, тест	Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.	2
Итого по модулю 7			6
МОДУЛЬ 9 «Организация детских праздников»			
9.1 «Детские праздники»	Видео урок, презентация, практические занятия	Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.	8
Итого по модулю 8			8

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Модуль	Ожидаемые результаты
1. Грамотейка	1 г.о. 1. сформированные знания об истории добровольчества; 2. сформированное представление о волонтерстве как об институте развития социальной активности молодежи;

	<p>3. сформированное представление о путях решения социальных проблем местного сообщества;</p> <p>4. сформированная мотивация к волонтерской деятельности.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о документационном обеспечении деятельности общественного объединения волонтеров;</p> <p>2. сформированное умение осуществлять управление волонтерской организацией.</p>
2. Игровые технологии	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о видах игр: игры-адаптации, игры с эстрады;</p> <p>2. сформированное умение проводить игровую программу;</p> <p>3. сформированное умение организовывать игровые переменки, детские праздники.</p>
3. Пропаганда ЗОЖ	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о видах зависимостей, сформированное умение проводить ролевую игру «Мир без алкоголя»;</p> <p>2. сформированные знания о влиянии курения и алкоголя на организм человека;</p> <p>3. сформированное представление об ответственности человека, находящегося в алкогольном опьянении, перед законом;</p> <p>4. сформированная твердая жизненная позиция, основанная на отказе от алкоголя, наркотиков и табака;</p> <p>5. сформированное умение разрабатывать и проводить игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;</p> <p>6. сформированные знания о терминах «компьютерная зависимость», «игровая зависимость». Сформированное умение разрабатывать и проводить классные часы по профилактике компьютерной и игровой зависимостей;</p> <p>7. сформированные знания правилах ЗОЖ: гигиена, чистота, правильное питание, спорт, режим дня, закаливание;</p> <p>8. сформированное представление о правилах здорового питания;</p> <p>9. сформированное умение оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение оказывать сопротивление групповому давлению, склоняющему к асоциальному поведению;</p> <p>2. сформированное умение разрабатывать и проводить классные часы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;</p> <p>3. сформированное представление об основах безопасности жизнедеятельности.</p>
4. Информационные технологии	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированное представление об информационном буклете как средстве пропаганды и распространения полезной информации;</p> <p>2. сформированное представление о принципах создания информационных буклетов;</p> <p>3. сформированное умение изготавливать листовки.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение составлять новостную статью и размещать ее в СМИ;</p> <p>2. сформированное представление о направлениях взаимодействия НКО с объектами внешней среды;</p> <p>3. сформированное представление о понятии социальной рекламы, социального плаката;</p> <p>4. сформированное умение создавать социальный видеоролик.</p>
5. Основы социального проектирования	<p>1 г.о.</p> <p>1. сформированные знания о термине «социальная акция»;</p> <p>2. сформированное умение разрабатывать и проводить социальные акции: День народного единства, День матери, Письмо солдату, акция «Ветеран живет рядом», акции по пропаганде ЗОЖ, благотворительные акции;</p> <p>3. сформированное представление о специфике организации социальных дел гражданско - патриотической направленности.</p> <p>2 г.о.</p> <p>1. сформированное умение проводить благотворительные, экологические и другие акции;</p> <p>2. сформированное представление об основах социального проектирования;</p> <p>3. сформированное умение разрабатывать и реализовывать социальные проекты.</p>

6. Специальная подготовка волонтеров	<p>1 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированные знания об особенностях работы с младшими школьниками; 2. сформированное представление о психологических особенностях людей пожилого возраста; 3. развитые личные качества волонтеров посредством использования тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных навыков, тренинга толерантности; 4. сформированное представление о специфике оказания помощи ветеранам и пожилым людям; 5. сформированное представление о специфике помощи детям-сиротам. <p>2 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированное умение оказывать специфическую помощь ветеранам и пожилым людям; 2. сформированное умение оказывать специфическую помощь детям-сиротам; 3. сформированное умение работать с подростками склонными к девиантному поведению; 4. сформированные знания о специфике технологии общения и работы с людьми с ограниченными возможностями.
7. Школа социальных технологий	<p>2 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированное умение взаимодействовать в рамках технологии «Равный обучает равного»; 2. сформированное умение проводить дискуссии; 3. сформированное умение организовывать социальный театр.
8. Лидерство в волонтерском объединении	<p>2 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированные знания о понятиях «лидер», типах лидерства; 2. сформированное умение проводить рефлексию и саморефлексию.
9. Организация детских праздников	<p>2 г.о.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформированные знания о технологии проведения детских праздников, их специфике; 2. сформированное умение создавать сценарий праздника, проводить всю подготовительную работу; 3. сформированное умение проводить детский праздник на разные темы и с разными видами ведущей деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Сформированные лидерские качества;
- Сформированное умение планировать действия для достижения цели и задачи;
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Корректировка и усложнение способов и условий действия, контроль и оценка творческого процесса в ситуациях успеха и неуспеха;
- Сформированная потребность в рефлексии и самооценке.

Познавательные:

- Сформированное умение решения сложных проблем лично и коллективно;
- Сформированное умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

Коммуникативные:

- Сформированное умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- Сформированная общественно-полезная активность, реализующаяся в социуме.
- Сформированное умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- Получение учащимися опыта представлений о нравственных нормах и ценностного отношения социальной справедливости и свободе;

- Устоявшаяся потребность в эстетике;
- Устойчивый личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- Устойчивая потребность в безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Устойчивая потребность в деятельном, созидательном участии в жизни школы, объединения, семьи.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Учебный период в МУ ДО «ЦТ» начинается с 01 сентября и длится по 25 мая. Учебных недель в году – 36. Сроки проведения контрольных процедур утверждаются ежегодно согласно обновляемым планам работы объединения.

Календарный учебный график расположен в приложении №1.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- помещение для проведения занятий.

Дидактическое оснащение:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование.

Воспитательная работа

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуемого в рамках дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волонтеры» и находит отражение в решении воспитательных задач на каждом учебном занятии, проведении воспитательных мероприятий, организации участия в различных массовых мероприятиях.

Воспитательная работа строится на основе утвержденной в МУ ДО «ЦТ» Программы воспитания, которая содержит в себе следующие разделы:

Название раздела	Содержание раздела:
1. Воспитание в занятии	Находит отражение в: - установлении доверительных отношений между педагогами и учащимися;

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждении учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений; - использовании воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - организации шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <p>Главным воспитательным элементом учебных занятий считаем формирование целеустремленности, умения ставить перед собой задачу учебной деятельности, умения анализировать собственные достижения в процессе постановки цели занятия и ее достижения.</p>
2. Традиции	<p>Традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с учащимися.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - Новогодняя дискотека; - участие в демонстрации на майские праздники; - празднование дня рождения Г.А. Карчевского; - традиционное празднование юбилея Страны детства (1 раз в 5 лет); - социально-значимые проекты и инициативы; - организация открытых дискуссионных площадок; - организация доступной образовательной среды (проведение совместно с семьями учащихся для жителей района спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений); - мероприятия (в том числе и выездные), включающие в себя комплекс КТД, общеучрежденческие праздники; - торжественная церемония вручения сертификатов об окончании полного курса обучения в МУ ДО «ЦТ»; - торжественная церемонии награждения за заслуги.
3. Союз поколений	<p>Создание условий для реального взаимодействия ребенка, родителей и педагогов по организации совместной образовательной деятельности, досуга родителей и учащихся. Формирование детско-взрослых общностей, объединяющих учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников с целью установления доверительных отношений.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия для родителей; - совместные выходы учащихся с родителями на природу, в театр, на выставки и т.п.; - мастер-классы, проводимые учащимися для своих родителей; - совместные праздники, акции, дела.
4. Культура	<p>Создание условий для формирования у учащихся гуманистического мировоззрения, этической культуры, способности к межличностному диалогу, формирование норм нравственного поведения, духовной культуры личности.</p>

	<p>Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок, презентаций, концертов, спектаклей и др. мероприятий; - туристические походы, экспедиции в места исторические, значимые, культурные; - встречи с замечательными людьми; - познавательные программы, интеллектуальные игры; - изучение образцов мировой культуры.
5. Гуманизм	<p>Создание условий для передачи опыта поколений воспитания доброты, чуткости, сострадания. Вовлечение учащихся в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения знаний и получения опыта участия в социально значимых делах.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в социальных значимых акциях; - экологические экскурсии, походы; - литературные, исторические, биологические экспедиции; - поисковые экспедиции, вахты памяти; - встреча с доброй книгой, поступком, человеком; - участие в шествии «Бессмертный полк».

Формы аттестации/контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по программе «Волонтеры» носит вариативный характер:

- реализационно-целевая и практически-результативный критерии (отражают процесс работы по патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма у учащихся);
- познавательный, мировоззренческий, мотивационный деятельностный, (оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества конкретной личности, группы, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству);
- возможность на практике применить полученные знания и навыки.

К формам контроля относятся: педагогическое наблюдение, проведение диагностики уровня воспитанности учащихся (для оценки личностных результатов), проведение диагностики предметных результатов, участие в конкурсах творческих работ и дискуссиях.

Оценочные материалы (рубежные диагностики) позволяют определить достижения учащимися планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст.47, п.5) и оценить уровень личностного роста каждого учащегося.

Характеристика оценочных материалов ЗУН

№ п\п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды аттестации
1.	Организационные вопросы	Заинтересованность учащихся в волонтерской деятельности	Беседа, педагогическое наблюдение	<p>1 балл - учащийся не заинтересован в занятиях, отвечает вяло, безынициативно</p> <p>2 балла – учащийся заинтересован, но не владеет терминами</p> <p>3 балла – учащийся</p>	Теоретические знания и предпочтения	Входящая 1 г.о.

				заинтересован, владеет терминами		
2.	Игровые технологии	Умение использовать игровые технологии	Практическая работа	1 балл – учащийся не знает термина 2 балла – учащийся имеет представление, но затрудняется в формулировке 3 балла – учащийся свободно формулирует свои мысли, свободно разрабатывает и проводит мероприятия	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая 1 г.о., рубежная на к. 1 г.о.
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Игровые технологии, Пропаганда ЗОЖ, Информационные технологии, Основы социального проектирования, Специальная подготовка волонтеров, Школа социальных технологий, Лидерство в волонтерском объединении, Организация детских праздников	Социальность	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не заинтересован, не проявляет желания действовать; 2 балла – учащийся знает много терминов, но пугается, допускает ошибки; 3 балла – учащийся свободно ориентируется в теме и проявляет активность.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 1, 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
4.	Информационные технологии	Умение использовать информационные технологии	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не выявляет желания и не прикладывает усилий к созданию буклетов; 2 балла – учащийся проявляет заинтересованность, но не совсем владеет технологией; 3 балла – учащийся уверенно владеет программами, заинтересован.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
8.	Лидерство в волонтерском объединении	Сформированность лидерских качеств	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение	1 балл – учащийся не может объяснить значение терминов, не знает типы лидеров. 2 балла – учащийся знает значение терминов но отвечает с подсказкой педагога; 3 балла – учащийся хорошо ориентируется в терминах, уверенно рассуждает о лидерских качествах;	Уровень прав теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на к. 2 г.о.
9.	Организация детских	Умение организовывать	Практическая работа	1 балл – учащийся не заинтересован, не владеет	Уровень теоретический	Входящая на

	праздников	ь праздники		терминами; 2 балла – учащийся структуры может самостоятельно организовать мероприятие, но пользуется подсказками педагога; 3 балла – учащийся уверенно составляет программы праздника, выполняет любой функционал при их организации.	еских знаний и практических навыков при устном опросе	начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
3.	Пропаганда ЗОЖ	Сформированные установки на ведение ЗОЖ	Практическая работа	1 балл – учащийся не имеет представления о ЗОЖ; 2 балла – учащийся знает правила личной гигиены, физического развития, но пользуется подсказками педагога; 3 балла – учащийся знает все правила ЗОЖ.	Уровень теоретических знаний и практических навыков при устном опросе	Входящая на начало 2 г.о. и рубежная на конец 1, 2 г.о.
1, 5, 6, 8.	Организационные вопросы, Основы социального проектирования, Специальная подготовка волонтеров, Лидерство в волонтерском объединении	Тест (приложение №2), сочинение	Практическая работа	1 балл – учащийся не владеет терминами, затрудняется в объяснении; 2 балла – учащийся хорошо знает все понятия и определения терминов, но делает ошибки в ответах; 3 балла – учащийся хорошо знает все понятия и определения терминов, в сочинении аргументировано позиция и отношение к волонтерству.	Уровень теоретических знаний, умение отразить свои ценности и установки	Рубежная на к. 2 г.о.

Результаты диагностики образовательных результатов вносятся в сводную таблицу:

Рубежная на начало 1 года обучения

ФИО учащегося	Заинтересованность учащихся в волонтерской деятельности	Игровые технологии	Социальность	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 3 до 5 баллов;
- средний уровень: от 6 до 7 баллов;
- высокий уровень: от 8 до 9 баллов.

Рубежная на начало 2 года обучения и на конец 1 года обучения

ФИО учащегося	Информационные технологии	Лидерство в волонтерстве	Организация праздников	ЗОЖ	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 6 до 10 баллов;
- средний уровень: от 11 до 14 баллов;
- высокий уровень: от 15 до 18 баллов.

Рубежная на конец 2 года обучения

ФИО учащегося	Лидерство в волонтерстве	Организация праздников	ЗОЖ	Тест, сочинение	баллы	уровень

Каждому уровню соответствует определенное количество баллов:

- допустимый уровень: от 3 до 5 баллов;
- средний уровень: от 6 до 7 баллов;
- высокий уровень: от 8 до 9 баллов.

Сводная таблица мониторинга уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтеры» (Итоговая аттестация)

ФИ учащегося	1 г.о.	2 г.о.
Иванов		
Петров		
Средний показатель по итогам года		

Воспитательные результаты оцениваются по методике М.И. Шиловой (приложение №3).

Методические материалы

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка.

Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция.
2. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение.	Вырабатывать умение применять теорию на практике Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция.
3.Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция.
4.Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях.	Обмен идеями, опытом Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция

5. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Игра
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
7. Занятие – соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
8. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Игра
9. Экскурсии	Массовая информация и наглядная информация	Экскурсия, встреча.
10. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция., лекция.
11. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

Методы обучения:

- словесные методы (устное изложение изучаемого материала, беседа);
- наглядные методы (рассматривание иллюстраций, демонстрация фильмов);
- практические методы (выпуск газет, создание фильмов, марш-бросок, спектакли)
- «кейс-метод» (анализ конкретных ситуаций);
- дискуссионный метод;
- ИКТ метод;
- проблемный метод (решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм»).

Формы организации учебного занятия:

- беседа, выставка, экскурсии, встречи, спектакли, игра, квест, аудио-видео занятия, благотворительные акции (день добрых дел, день пожилого человека, ветеран живет рядом), шествие над ветеранами ВОВ.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодежи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;

- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Беркун, С. Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации. / С. Беркун – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
2. Богданова, Е.В. Технологии социального проектирования в подготовке будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е.В. Богданова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. - №16. – с. 186-189
3. Богданова, Е.В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности / Е.В. Богданова // Идеи и идеалы. – 2010. - №1. – с. 27-35
4. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек / Н.И. Еременко – Волгоград, 2007. – 80 с.
5. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ / С.В. Кукалев – М.: Форум, 2014 - 417с.
6. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы) / Г.Г. Кулинич – М., 2006. – 208 с.
7. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. / М.А. Орлов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН – ПРЕСС. 2006. – 32с.
8. Пальшина, Н.А. Учебно-методическое пособие «Я – вожатый ИО СПО?» / Н.А. Пальшина – Иркутск, 2006 – 127 с.
9. Савченко, Е.В. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – М., 2007. – 192 с.
10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вызов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
11. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. – СПб: Экспресс, 2014. – 130 с.
12. Шмаков, С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия №: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.
13. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Л.И. Эльконинова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85с.

Литература для учащихся

1. Беркун, С. Откуда берутся гениальные идеи? 10 мифов об инновации. / С. Беркун – СПб.: Питер, 2011. – 208 с.
2. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек / Н.И. Еременко – Волгоград, 2007. – 80 с.
3. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ / С.В. Кукалев – М.: Форум, 2014 - 417с.
4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5-11 классы) / Г.Г. Кулинич – М., 2006. – 208 с.
5. Орлов, М.А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления. / М.А. Орлов – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН – ПРЕСС. 2006. – 32с.
6. Савченко, Е.В. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятий / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – М., 2007. – 192 с.

7. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик: Учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кривых. – СПб: Экспресс, 2014. – 130 с.

8. Шамаков, С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шамаков – М.: Новая школа, 1994. – 78 с.

9. Эльконинова Л.И. Психология игры и сказки. Хрестоматия / Л.И. Эльконинова – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 85с.